«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Код и направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Уровень квалификации выпускника – магистратура

Форма подготовки – очная

Год набора 2026

(Дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский

2026 год

Рабочая программа по дисциплине «Стратегические направления социально-экономического развития Дальнего Востока» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11.08.2020 г и Приказом Минобразования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным рабочим планом.

Составитель: Еремина И.А., профессор кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», д-р. экон. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	9
5.	Промежуточная аттестация	11
6.	Методические указания по освоению дисциплины	13
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
10.	Библиографический список	23
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	25

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Стратегические направления социально-экономического развития Дальнего Востока» разработана для обучающихся, обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч. из них:

- лекционные занятия - 6 ч.;
- практические занятия - 8 ч.,
- самостоятельная работа 130 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Актуальность дисциплины.

В условиях становления и развития рыночных отношений для научного обоснования радикальных экономических реформ особое значение приобретает региональная экономика — область научных знаний о размещении производительных сил и об экономике регионов. Региональная экономика — единственная экономическая дисциплина, предметом которой служат территория региона, его природно-ресурсный потенциал, демографические процессы, трудовые ресурсы, экономика региона, ее структурная перестройка, экономические связи и др.

В условиях суверенизации республик, краев и областей, входящих в состав Российской Федерации, центр тяжести исследований региональной экономики перемещается с вопросов размещения производительных сил на проблемы социального и экономического развития субъектов Федерации, поэтому в учебном курсе рассмотрен субъект Российской Федерации Дальневосточного федерального округа.

Цель изучения дисциплины «Стратегические направления социально-экономического развития Дальнего Востока» - формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории.

Задачами освоения дисциплины «Стратегические направления социально-экономического развития Дальнего Востока»:

-изучение основных положений теории и методологии социально-экономического развития;

-формирование понимания основных направлений региональной политики государства в ДВФО;

-изучение особенностей подхода к развитию дальневосточных территорий и программных задач Дальневосточного региона;

-формирование умения формировать комплекс показателей социально-экономического развития региона, оценивать динамику состояния экономической, социальной и экологической компонент развития;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В итоге освоения знаний, умений, приобретения компетенций в рамках изучаемой дисциплины, магистрант будет готов к решению профессиональных задач по определенным образовательной программой видам деятельности организационно-управленческой, аналитической и научно- исследовательской деятельности. Способность и готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества. Разрабатывать корпоративную стратегию программы организационного развития, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-2** $_{УК-1}$ Осуществляет критический анализ полученных данных, подготавливает аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	**Знать**	основные концептуальные положения стратегического направления социально-экономического развития Дальнего Востока;
		Уметь	формировать комплекс показателей стратегического развития, обосновывать актуальность и значимость исследования;
		Владеть	навыками составления программы исследований социально-экономического развития Дальнего Востока.
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	**ИД-2** $_{ОПК-1}$ Оценивает влияние реализации стратегий на социально-экономическое развитие территории при разработке программ	**Знать**	теоретические основы развития региональной экономики и формирования стратегии развития региона;
		Уметь	анализировать и прогнозировать социально-экономические процессы развития региона;
		Владеть	навыками разработки стратегии программы социально-экономического развития.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурным ценностям, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Стратегические направления социально-экономического развития Дальнего Востока» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
1.	ТЕМА 1: Предмет, метод и задачи региональной экономики	ИД-2 $_{УК-1}$	10	0,5	0,5	9	Аналитический отчет
2.	ТЕМА 2: Основные направления региональной политики государства в ДВФО	ИД-2 $_{УК-1}$	10	0,5	0,5	9	Аналитический отчет
3.	ТЕМА 3: Региональный аспект национальной безопасности	ИД-2 $_{ОПК-1}$	10	0,5	0,5	9	Аналитический отчет
4.	ТЕМА 4: Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в Дальневосточном регионе	ИД-2 $_{ОПК-1}$	10	0,5	0,5	9	Теоретический опрос
5.	ТЕМА 5: Региональные программы экономического и социального развития ДВФО	ИД-2 $_{ОПК-1}$	10	0,5	0,5	9	Теоретический опрос Доклады
6.	ТЕМА 6: Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов Дальневосточного региона	ИД-2 $_{ОПК-1}$	10	0,5	0,5	9	Теоретический опрос
7.	ТЕМА 7: Определение эффективности развития смежных и параллельных производств в Дальневосточном регионе	ИД-2 $_{УК-1}$	10	0,5	0,5	9	Рефераты
8.	ТЕМА 8: Приоритетность развития и размещения отраслей в ДВФО	ИД-2 $_{УК-1}$	10	0,5	0,5	9	Теоретический опрос Доклады
9.	ТЕМА 9: Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса	ИД-2 $_{УК-1}$	10	0,5	0,5	9	Рефераты
10.	ТЕМА 10: Региональное самофинансирование	ИД-2 $_{ОПК-1}$	10	0,5	0,5	9	Аналитический отчет
11.	ТЕМА 11: Экономическое районирование Дальнего Востока как метод территориальной организации народного хозяйства	ИД-2 $_{ОПК-1}$	11	0,5	0,5	10	Теоретический опрос Семинар
12.	ТЕМА 12: Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы	ИД-2 $_{УК-1}$	11	0,5	0,5	10	Теоретический опрос Аналитический отчет
13.	ТЕМА 13: Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил	ИД-2 $_{УК-1}$	11	0	1	10	Рефераты
14.	ТЕМА 14: Внешнеэкономические связи Дальневосточного региона	ИД-2 $_{ОПК-1}$	11	0	1	10	Теоретический опрос Доклады
	Всего часов	x	**144**	**6**	**8**	**130**	**x**
	Форма промежуточной аттестации	ИД-2 $_{УК-1}$ ИД-2 $_{ОПК-1}$	x	**x**	**x**		**Зачет**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1: Предмет, метод и задачи региональной экономики

Региональная экономика как наука. Объект, предмет и методы исследования. Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов. Региональные исследования в трудах отечественных экономистов. Отечественный и зарубежный опыт исследований Дальнего Востока.

ТЕМА 2: Основные направления региональной политики государства в ДВФО

Основные направления региональной политики государства на Дальнем Востоке. Значение и содержание региональной политики в ДВФО

ТЕМА 3: Региональный аспект национальной безопасности

Адаптация регионов к рыночным условиям и определение уязвимых территориальных групп. Объективные различия стартовых условий, дифференцированное отношение федеральных властей к субъектам Дальневосточного региона. Цели региональной безопасности: Социальные, экономические и экологические.

ТЕМА 4: Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в Дальневосточном регионе

Анализ природных, хозяйственных условий и ресурсов Дальнего Востока. Определение эффективности развития производства. Определение эффективности развития и размещения смежных и параллельных производств. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе. Обоснование основных отраслей развития и определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса. Экономическое моделирование региональных комплексов ДВФО. Региональное самофинансирование.

ТЕМА 5:Региональные программы экономического и социального развития ДВФО

Программные задачи развития Дальневосточного региона. Классификация программ социально-экономического развития субъектов Дальневосточного региона. Особенности целевого подхода к развитию дальневосточных территорий. Структура и организация хозяйственной системы (перспективы). Проблемы и особенности развития рыночной экономики в ДВФО. Система государственной поддержки социально – экономического развития. Стратегия развития ДВФО на перспективу до 2025года.

ТЕМА 6: Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов Дальневосточного региона

Уникальность и особенности использования природного комплекса ДВФО. Рыбные и другие биологические ресурсы прибрежных вод и внутренних водоемов региона. Земельные и промысловые ресурсы. Минерально-сырьевые ресурсы. Топливно – энергетические ресурсы. Водные ресурсы. Рекреационные и бальнеологические ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и снабжение. Строительный комплекс.

ТЕМА 7: Определение эффективности развития смежных и параллельных производств в Дальневосточном регионе

Уровень и эффективность специализации и комплексного развития региона. Технико-экономические обоснование и балансовые расчеты развития смежных и параллельных производств. Затратный, доходный и интегрированный методы решения

вопросов группового размещения производств. Оценка рациональности регионального комплекса.

ТЕМА 8: Приоритетность развития и размещения отраслей в ДВФО

Обоснование региональной специализации. Развитие отраслей наиболее экономичной специализации. Очередность размещения отраслей в ДВФО. Обоснование структуры хозяйства региона, их специализации и комплексности.

Метод расчета районно-отраслевого ряда. Ресурсный метод развития и размещения отраслей в регионе.

ТЕМА 9: Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса

Темпы и масштаб роста производства по отраслям, и соотношение между ними. Балансовые расчеты в разрезе крупных экономических субъектов региона. Общая схема и порядок разработки балансов региона.

ТЕМА 10: Региональное самофинансирование

Финансовые возможности регионов понятие региональные финансы. Как экономические перспективы развития финансово-бюджетной базы принципы финансовых взаимоотношений между всеми субъектами в регионе.

ТЕМА 11: Экономическое районирование Дальнего Востока как метод территориальной организации народного хозяйства

Процесс районирования. Система факторов: производственные, ресурсные, социальные, политические. Территориальное разделение труда. Районообразующие факторы. Анализ районообразующих факторов. Экономическое районирование ДВФО.

ТЕМА 12: Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы

Макрорегионы как крупные экономические зоны. Границы макрорайонов в регионе. Понятие «экономический район» - основной элемент территориальной структуры. Комплексный подход учета факторов выделения территорий в экономический район.

ТЕМА 13: Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил

Территориальные пропорции развития производительных сил. Понятие «территориальные пропорции» рост производительности общественного труда за счет рационального размещения производства. Планомерное размещение производства по территории страны путем всемерного приближения его к источникам сырья, энергии, материалов и к районам потребления готовой продукции. Рациональное разделение труда между экономическими районами страны путем направленной специализации и региональное распределение природного комплекса. Социально-экономические региональные пропорции. Территориальные пропорции промышленного комплекса.

Территориальные пропорции энергетического комплекса. Территориальные пропорции агропромышленного комплекса. Территориальное распределение транспортного комплекса.

ТЕМА 14: Внешнеэкономические связи Дальневосточного региона

Развитие внешнеэкономической деятельности. Основные цели ВЭД. Основные направления и возможные масштабы использования экспортного потенциала.

Конъюнктура внешних рынков и тенденция ее изменения на экспортную продукцию. Рыбные товары. Лесные рынки. Рынки золота. Рынок туристических услуг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Тема 1. Предмет, метод и задачи региональной экономики

1.Предмет и метод региональной экономики.

2. Основные категории региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления.

3. Особенности социально-экономического развития регионов и классификация.

4. Регионализация социального и экономического управления

5. Основные задачи регионального управления

Темы докладов (оценочные средства (10.3)

Тема 2. Основные направления региональной политики государства в ДВФО

Семинар: «Российский Дальний Восток в 21 веке»

(оценочные средства10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.3)

Тема 3. Региональный аспект национальной безопасности

1**.** Проблемы формирования стратегии региональной безопасности России в русле обеспечения общенациональной безопасности государства,

2. Основные подходы к пониманию феномена

региональной безопасности с учетом специфики политико-территориальной организации Российской Федерации

Тема 4. Демографические процессы на Дальнем Востоке

1. Динамика численности населения Российской Федерации и субъектов Дальнего Востока

2. Общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения

3. Распределение численности населения по основным возрастным группам в России и в субъектах Дальнего Востока

4. Номинальные и реальные денежные доходы населения субъектов Дальнего Востока в сравнении с Российской Федерацией

5. Численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума в субъектах Дальнего Востока и Российской Федерации

6. Оценки респондентами основных факторов,

угнетающих жизнь

Тема 5. Региональные программы экономического и социального развития ДВФО

1.Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа»

2.Создание условий для опережающего социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа"

3. Поддержка реализации инвестиционных проектов в Дальневосточном федеральном округе" государственной программы Российской Федерации

4. Повышение инвестиционной привлекательности Дальнего Востока

5. Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока

Темы докладов (оценочные средства10.3)

Тема 6. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов Дальневосточного региона

1.Природно-ресурсный потенциал. Анализ природных, хозяйственных условий и ресурсов Дальнего Востока

2. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса ДВ региона. Территориальное сочетание природных ресурсов ДВ региона.

3. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере.

4. Оценка экологической ситуации в Дальневосточном регионе на современный период.

Тема 7. Определение эффективности развития смежных и параллельных производств в Дальневосточном регионе

1. Определение эффективности развития производства.
2. Определение эффективности развития и размещения смежных и параллельных производств.
3. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе.
4. Обоснование основных отраслей развития и определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса.
5. Экономическое моделирование региональных комплексов ДВФО производства.
6. Территориально-производственные комплексы

Тема 8. Приоритетность размещения отраслей в ДВФО

Семинар *(оценочные средства10.4)*

Реферат, доклад (оценочные средства 10.3)

Тема 9. Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса

1. Производство валового регионального продукта по субъектам Дальнего Востока
2. Динамика ВРП регионов Дальнего востока
3. Динамика производительности труда регионов Дальнего Востока
4. Распределение добычи полезных ископаемых в субъектах Дальнего Востока
5. Динамика выпуска основных видов промышленной продукции по регионам Дальнего Востока.
6. Динамика развития экономики в субъектах Дальнего Востока
7. Динамика производительности труда по регионам Дальнего Востока

Тема 10 Региональное самофинансирование

1. Региональная структура самофинансирования
2. Функции и методы регионального самофинансирования

3. Региональная бюджетно-налоговая система

4. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в Дальневосточном регионе

5.Собственные и регулирующие доходы Дальневосточного региона

ТЕМА 11 Экономическое районирование Дальнего Востока как метод территориальной организации народного хозяйства

Семинар: «Демографические процессы на Дальнем Востоке»

(оценочные средства10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.3)

ТЕМА 12 Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы

1.Конституция РФ: правовая основа функционирования регионов.

2. Макроэкономическая концепция Дальневосточного региона

3. Социально-экономическая и правовая асимметрия территорий.

4. Стратегия социально-экономического выравнивания регионов.

5. Система макроэкономических показателей развития региона.

ТЕМА 13 Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил

Семинар: «Территориальные комплексы Дальнего Востока»

(оценочные средства10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.3)

Тема 14: Внешнеэкономические связи Дальневосточного региона

Семинар: «Внешнеэкономическая деятельность»

(оценочные средства10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.3)

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации проходит в форме зачета.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Проблемы региональных экономических измерений.
2. Системная диагностика региональных проблем и ситуаций.
3. Пространственное распределение экономических ресурсов.
4. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям.
5. Районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам.
6. Адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
7. Пространственно-экономические трансформации ДВ.
8. Проблемы формирования единого экономического пространства в Россию.
9. Региональная социально-экономическая дифференциация.
10. Пространственная интеграция и дезинтеграция страны.

11. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.

12. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы.

13. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем.

14. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.

15. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля.

16. Теория новой экономической географии.

17. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

18. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем.

19. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

20. Традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития социально-экономической системы ДВ.

21. Оценка роли региона в национальной экономике (индикаторы, методы, методология анализа).

22. Роль корпораций в национальной экономике.

23. Производственная специализация ДВ региона.

24. Региональные особенности социально-экономического развития Дальнего Востока.

25. Типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.).

26. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, инвестфонд, фонд региональной поддержки, налоговая система и др.), эффективность их применения.

27. Полюса и центры роста в региональном развитии ДВФО.

28. Проблемы устойчивого сбалансированного развития ДВ региона;

29. Прогнозирование, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы.

30. Региональная социально-экономическая политика.

31. Анализ особенностей и оценка эффективности региональной экономической политики в ДВФО.

32. Управление экономикой ДВ региона.

33. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью.

34. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве.

35. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития.

36. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъекта при решении ключевых вопросов социально-экономического развития. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.

37. Анализ и методика оценки функционирования корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионе и муниципалитетах.

38. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.

39. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.

40. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.

41. Организация и оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов ДВФО и администраций муниципальных образований.

42. Эффективность использования материальных и нематериальных факторов развития экономики ДВ.

43. Закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами.

44. Абсолютные и относительные преимущества Дальневосточных экономических кластеров.

45. Исследование проблем производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в ДВ регионе.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция,

практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины, обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы

работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Магистрант, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Методические рекомендации по написанию научного доклада:

Научный доклад является результатом самостоятельной работы магистрантов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12-15 страниц текста, оформленного по установленному образцу.

При подготовке к защите научного доклада необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Аналитический отчет:

Индивидуальное задание в форме аналитического отчета выполняется обучающимся в рамках НИР.

В процессе выполнения индивидуального задания обучающийся формулирует цель, задачи, объект исследования, формирует комплекс показателей устойчивого развития социально-экономической системы, обосновывая состав единичных

индикаторов, выбор метода расчета групповых и интегрального индексов. Проводит оценку устойчивого развития по выбранным индикаторам, рассчитывает групповые и интегральный индексы, формулирует выводы, обосновывает стратегические направления устойчивого развития и основное содержание программы устойчивого развития исследуемой социально-экономической системы.

Результаты выполнения индивидуального задания оформляются в виде аналитического отчета, защита которого проводится на практическом занятии. По материалам проведенного исследования может быть опубликована научная статья.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
3. План ответа в рабочей тетради.
4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).
5. Список использованной литературы.
6. Предоставление отчета для проверки преподавателю. Рекомендации по выполнению

Цель предлагаемых заданий - аналитическая работа с теоретическим материалом, подразумевающая творческий подход к применению знаний магистрантом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от

технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоёмкость самостоятельной работы составляет 130 часов.

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы студентов

№ п/п	Учебно-образовательные модули Темы дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы обучающихся	Часы
1.	ТЕМА 1: Предмет, метод и задачи региональной экономики	**7**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов,	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	2
2	ТЕМА 2: Основные направления региональной политики государства в ДВФО	**7**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	2
3	ТЕМА 3: Региональный аспект национальной безопасности	**7**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	2
4	ТЕМА 4: Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в Дальневосточном регионе	**7**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	2
5	ТЕМА 5: Региональные программы экономического и социального развития ДВФО	**7**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	2

6	ТЕМА 6: Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов Дальневосточного региона	**7**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	2
7	ТЕМА 7: Определение эффективности развития смежных и параллельных производств в Дальневосточном регионе	**6**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	1
8	ТЕМА 8: Приоритетность развития и размещения отраслей в ДВФО	**6**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	2
9	ТЕМА 9: Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса	**6**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	1
10	ТЕМА 10: Региональное самофинансирование	**6**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	1
11	ТЕМА 11: Экономическое районирование Дальнего Востока как метод территориальной организации народного хозяйства	**7**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	2
12	ТЕМА 12: Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки	**7**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2

	и районообразующие факторы		2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	2
13	ТЕМА 13: Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил	**7**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к промежуточной аттестации.	2
14	ТЕМА 14: Внешнеэкономические связи Дальневосточного региона	**7**	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка аналитического отчета, подготовка докладов, рефератов	2
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	2
	Зачет		**Подготовка к промежуточной аттестации**	**36**
		94	**Итого**	**130**

В освоении дисциплины «Стратегические направления социально-экономического развития Дальнего Востока» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.04.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения

(мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 412 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1.Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091145

Дополнительная литература:

1.Николайчук, О. А. Дальний Восток России: от депрессивного региона к территории будущего: монография / О.А. Николайчук. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. - ISBN 978-5-16-016127-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082924

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы:

- Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com;
- научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Админи
8. страции Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project
9. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
10. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Стратегические направления развития социально-экономического развития Дальнего Востока» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

на 20__-20__учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО